


«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан факультету фізики,
електроніки та комп'ютерних систем

 Ігор ГОМІЛКО

«23» червня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОК 1.4. Методологія педагогічного процесу у вищій школі

для здобувачів вищої освіти

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

галузь знань F Інформаційні технології

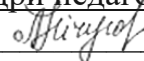
спеціальність F7 Комп'ютерна інженерія

Освітньо-наукова програма «Комп'ютерна інженерія»

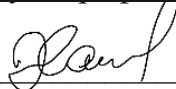
рік набору 2025/2026 форма навчання денна термін навчання 4 роки

вид дисципліни обов'язкова

Розробник: професор Лілія НіЧУГОВСЬКА, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, д-р пед. наук, професор



Погоджено гарант ОП



Володимир ХАНДЕЦЬКИЙ

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри електронних обчислювальних машин

Протокол від «18» червня 2025 року № 15

Ухвалено на засіданні науково-методичної ради факультету фізики, електроніки та комп'ютерних систем

Протокол від «23» червня 2025 року № 5

Дніпро
2025

Опис навчальної дисципліни

Навчальний рік (роки*) викладання дисципліни	Курс	Семестр	Підсумковий контроль				Індивідуальні завдання		Кредитів ECTS	Обсяг роботи студента (години)						
			екзамен	диф.залік	залік	курсова робота	форма	кількість		всього	аудиторні					самостійна робота
											всього аудиторних	лекції	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	
2025/26	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2	2	-	-	-	ао	1	3,0	90	24	16	8	-	-	66

1. Мета дисципліни:

- забезпечення теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти до виконання функціональних обов'язків науково-педагогічного працівника в закладах вищої освіти України самостійно та у складі команди (педагогічного колективу);
- створення умов, наближених до практичної професійної діяльності;
- наповнення освітнього процесу майбутніх педагогів інноваційними методами навчання;
- використання можливості самореалізації й самовдосконалення здобувачів освіти під час оволодіння фаховими знаннями.

Вивчення дисципліни забезпечує формування компетентностей за ОП:

ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни.

Для успішного опанування навчальною дисципліною «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» здобувачі вищої освіти повинні опанувати наступні дисципліни: «Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» та «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця».

3. Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання.

№	Результати навчання за дисципліною	Програмні результати навчання	Номери тем
1	Знати сучасну методологію освіти; методи наукового пізнання, існуючі педагогічні методи, технології; становлення та розвиток педагогічної	РН03. Глибоко розуміти загальні принципи та методи комп'ютерної інженерії а також методологію наукових	T1-8

	теорії та практики в історії зарубіжної та вітчизняної педагогіки; зміст і розвиток педагогічних теорій, внесок видатних педагогів України та світу в педагогічну науку. Вміти здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти.	досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері інформаційних технологій та у викладацькій практиці.	
2	Знати наукові методи для виконання завдань професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Вміти використовувати особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі.	PH010. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері інформаційних технологій, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	

4. Структура навчальної дисципліни.

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин*				
		лекції	практичні заняття	семінарські заняття	лабораторні заняття	самостійна робота
1	Тема 1 Соціальні, економічні та етичні аспекти організації і планування освітнього процесу у ЗВО	2	1			8
2	Тема 2 Нормативно-правові засади освітнього процесу у вищій школі в Україні	2	1			8
3	Тема 3 Особливості організації та управління освітніми проектами	2	1			8
4	Тема 4 Науково-методичне забезпечення освітнього процесу у ЗВО	2	1			8
5	Тема 5 Технології, методи та методики навчання у вищій школі	2	1			8
6	Тема 6 Форми та засоби організації навчального процесу у вищій школі	2	1			8
7	Тема 7 Творчість та професіоналізм викладача ЗВО	2	1			8
8	Тема 8 Інноваційна наукова діяльність як невід'ємна складова професійності викладача	2	1			10
Всього		16	8			66

Тематика практичних занять

№ Теми	Тематика практичного заняття	Кількість годин	Рекомендована література (№ з переліку)
Тема 1-2	Практичне заняття 1 «Особливості вищої освіти у країнах світу»	2	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Тема 3-4	Практичне заняття 2 «Фінансове та методичне забезпечення, а також документообіг у ЗВО України»	2	№ 1, 2, 3 Додаткова № 1-6
Тема 5-6	Практичне заняття 3 «Організація освітнього процесу у вищій школі: закордонний досвід та національні реалії»	2	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Тема 7-8	Практичне заняття 4 «Інновації у сфері освіти. Технології розробки та впровадження»	2	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Всього годин		8	

Тематика самостійної роботи

№ Теми	Тема самостійної роботи	Кількість годин	Рекомендована література (№ з переліку)
Тема 1	Автономія університетів. Досягнення та сучасні проблеми	8	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Тема 2	Позитивні та негативні фактори реалізації Болонського процесу в Україні	8	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Тема 3	Інновації в освіті як вимога часу	8	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Тема 4	Розробити науково-методичне забезпечення навчальної діяльності студента	8	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Тема 5	Проблеми стимулювання та контролю навчально-пізнавальної діяльності	8	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Тема 6	Студентоцентрирована педагогіка: проблеми втілення	8	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Тема 7	Формування культури педагогічної праці студентів у процесі позааудиторної діяльності	8	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Тема 8	Формування педагогічної культури викладача у процесі професійної підготовки	10	№ 1, 2, 3 додаткова № 1-6
Всього годин		66	-

5. Схема формування оцінки.

5.1 Шкала відповідності оцінювання:

Відмінно/Excellent	Зараховано/Passed	90-100
Добре/Good		82-89
Задовільно/Satisfactory		75-81
		64-74
		60-63
Незадовільно/Fail	Не зараховано/Fail	0-59

5.2 Форми та організація оцінювання:

Поточний контроль:

Форма оцінювання	Строки проведення оцінювання (тижні викладання)	Максимальна кількість балів
Участь у дискусіях	26, 30, 34, 38 тижднів	8 балів <i>(4 теми по 2 бали)</i>
Підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного)	Протягом семестру	10 балів <i>(2 заняття по 5 балів)</i>
Оцінювання рівня виконання самостійних завдань	36 тижднів	12 балів <i>(3 презентації по 4 бали)</i>
Оцінювання індивідуального завдання (аналітичний огляд)	38 тижднів	30 балів
Максимальна кількість балів за поточне оцінювання		60

Семестровий контроль:

Форма оцінювання	Максимальна кількість балів
Екзамен	40

5.3 Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання знань здобувачів*	
<i>Участь у дискусіях</i>	
Бали	Критерій
0 балів	Здобувач пасивний у дискусії, не дотримується правил дискутування
1 бал	Здобувач бере активну участь у дискусії, позиція і зауваження не завжди чітко аргументовані
2 бали	Здобувач висловлює чітко аргументовану позицію, ставить уточнювальні питання з метою подальшого розвитку дискусії
<i>Підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного) заняття</i>	
Бали	Критерій
0 балів «незадовільно»	здобувач загалом має лише поверхове уявлення про основні теми курсу, не може оперувати навчальним матеріалом

1-2 бали «задовільно»	здобувач загалом засвоїв основний навчальний матеріал, але оперує ним недостатньо чітко та упевнено, слабо визначає зв'язки й відносини між предметами і явищами, спроможний використовувати свої знання на практиці, правильно використовує прийоми і дії, але не в повному обсязі володіє інноваційними методами, демонструє незначний прогрес, має уявлення про наукову етику
3-4 бали «добре»	здобувач демонструє, що засвоїв навчальний матеріал на достатньо високому рівні, на питання відповідає вільно, але недостатньо широко (під час тестування робить деякі незначні помилки), правильно застосовує знання під час практичних робіт, демонструє прагнення до саморозвитку
5 балів «відмінно»	здобувач володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, демонструє його міцне засвоєння, виявляє глибоке розуміння матеріалу, формулює та вичерпно обґрунтовує власні висновки, вміло використовує матеріал на практиці, оперує поняттями наукової етики
Оцінювання рівня виконання самостійних завдань	
Бали	Критерій
3 презентації по 4 бали	
0-3 бали	Недбале оформлення роботи, зміст роботи не відповідає темі
4-6 балів	В оформленні роботи наявні недоліки. Тема висвітлена не повно, або окремі питання змісту не відповідають темі. Здобувач не продемонстрував здатності систематизувати матеріал та робити власні висновки. У тексті відсутні приклади практичного застосування результатів досліджень.
7-9 бали	Оформлення роботи відповідає усім вимогам, але наявні незначні недоліки. Тема висвітлена достатньо повно. Матеріал викладено логічно й послідовно, здобувач продемонстрував уміння робити власні висновки, але вони не завжди ґрунтовні.
10-12 балів	В оформленні роботи ураховані усі вимоги. Тема висвітлена повно. Здобувач продемонстрував здатність до репродуктивного застосування знань, робить власні аргументовані висновки. Текст супроводжується вдалим прикладами
Оцінювання індивідуального завдання (аналітичний огляд)	
Бали	Критерій
Оцінювання практичного завдання з оформлення конспектів одного лекційного та двох семінарських (практичного або лабораторного) занять, а також двох відгуків на фрагмент лекційного та семінарського (практичного або лабораторного) занять однокурсника	
0 балів «незадовільно»	здобувач загалом має лише поверхове уявлення про основні теми курсу, не може оперувати навчальним матеріалом
1-5 балів «незадовільно»	здобувач загалом засвоїв основний навчальний матеріал, але оперує ним недостатньо чітко та упевнено, слабо визначає зв'язки й відносини між предметами і явищами, спроможний використовувати свої знання на практиці, правильно використовує прийоми і дії, але не в повному обсязі володіє інноваційними методами, демонструє незначний прогрес, має уявлення про наукову етику
6-10 балів «задовільно»	здобувач демонструє, що засвоїв навчальний матеріал на достатньо високому рівні, на питання відповідає вільно, але недостатньо широко (під час тестування робить деякі незначні помилки), правильно застосовує знання під час практичних робіт, демонструє прагнення до саморозвитку

11-20 балів «добре»	здобувач володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, демонструє його міцне засвоєння, виявляє глибоке розуміння матеріалу, формулює та вичерпно обґрунтовує власні висновки, вміло використовує матеріал на практиці, оперує поняттями наукової етики
21-30 балів «відмінно»	здобувач загалом має лише поверхове уявлення про основні теми курсу, не може оперувати навчальним матеріалом
Екзамен	
Бали	Критерій
0-10 балів «незадовільно»	здобувач демонструє фрагментарні, несистемні знання навчального матеріалу, не розуміє основних понять і закономірностей теми. Допускає суттєві фактичні та логічні помилки, не вміє застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних завдань, не може аргументувати власні відповіді.
11-20 балів «задовільно»	здобувач у цілому орієнтується в основному змісті навчальної програми, відтворює ключові поняття та положення, проте знання мають поверхневий характер. Аналітична оцінка матеріалу є недостатньо сформованою, відповіді часто неповні, аргументація слабка, можливі помилки під час застосування знань на практиці.
21-30 балів «добре»	здобувач демонструє достатній рівень засвоєння навчального матеріалу, правильно використовує основні поняття та терміни, здатний застосовувати знання у стандартних ситуаціях. Водночас можливі поодинокі неточності, незначні помилки або недостатня глибина аналізу й аргументації при розкритті окремих питань.
31-40 балів «відмінно»	здобувач виявляє глибокі, системні та міцні знання навчального матеріалу, вільно володіє теоретичними положеннями й методами наукового аналізу. Уміє логічно, послідовно та аргументовано викладати матеріал, самостійно аналізує проблемні питання, робить обґрунтовані висновки та успішно застосовує знання в практичних і нестандартних ситуаціях.

6. Методи навчання, інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна:

Методи навчання:

- самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури з інноваційної діяльності науковця);
- інтерактивне навчання (дискусії, співбесіди);
- словесні методи (лекції, пояснення);
- наочні методи (презентації);
- практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань).

Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, флип-чарт, ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer).

Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.

7. Рекомендована література:

Основна:

1. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. – 240 с.
2. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
3. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл.: Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 67 с.

Додаткова:

1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience». *International Journal of International, Creativity and change* Volume 11, Issue 5, 2020.
2. Вітвицька С. С. Педагогіка вищої школи: практикум. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. – 174 с.
3. Нічуговська Л.І. Розвиток методологічної компетентності аспірантів в умовах університетського середовища. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. Серія Педагогічні науки, № 2. 2024, с.38-43.
4. Криворотько А.О. Компетенції викладача вищої школи як педагогічного майстра // Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (5 листопада 2020 року, м. Запоріжжя). – Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. – С.96-98.
5. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. *Науковий журнал «Молодий вчений»*, №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.
6. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі: Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 22 «Охорона здоров'я / уклад. Л. І. Васецька. – 2-е вид., доповн. і перероб. – Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. – 145 с.

8. Інформаційні ресурси:

1. Електронна бібліотека НПУ ім. М. П. Драгоманова. URL: www.npu.edu.ua
2. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0998290-04#Text>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002#Text>
5. Кафедра педагогіки та спеціальної освіти ДНУ. Методична скарбничка. URL: https://www.facebook.com/groups/1872629169708206/post_tags/?post_tag_id=2261046790866440
6. Цифровий Репозиторій ДНУ. URL: <http://repository.dnu.dp.ua:1100/>
7. Nichuhovska, L., Nikolenko, L., Bondarenko, Z., Motorina, V., Prykhodko, T. (2024). Challenges and prospects of online education in the context of barriers-free access. *Multidisciplinary Reviews*, 6, 2023. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020>
8. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201. URL: <http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html>